



SCHOOLPLAN 2023-2027

ODS 'T GIJMINK
OPO HOF VAN TWENTE

INHOUDSOPGAVE



03

HET VERHAAL:
LEREN IN DE
TOEKOMST

05

INLEIDING

06

MISSIE, VISIE,
LEERLINGBELOFTE

09

BASISVAARDIGHEDEN

15

ONDERSCHEIDEND
ONDERWIJS

19

KWALITEITZORG

28

INTERNATIONALISERING

29

SCHEMATISCH
VIERJARENPLAN



HET VERHAAL: LEREN IN DE TOEKOMST

Vandaag is het woensdag 17 september 2026 en net als elke andere ochtend wandelt Amber opgewekt naar school. Amber heeft het naar haar zin op school en ze voelt zich er thuis. Ze krijgt regelmatig een compliment over haar gedrag of over haar werk. Ook kan ze altijd bij de juf of meester terecht wanneer ze niet zo lekker in haar vel zit. Zij merken dit vaak snel op en dan is het heel fijn om even met hen te kunnen praten.

“It is important to prepare the child for the path, not the path for the child”

Om de week heeft ze een coachinggesprek met haar meester, soms samen met andere leerlingen. Dan is er altijd even aandacht voor hoe het met haar gaat.

Daarnaast wordt besproken hoe het gaat met haar persoonlijke leerdoelen, zowel voor de dingen die ze nog moeilijk vindt als voor de dingen die Amber zelf graag wil leren en ontdekken. Het is fijn dat daar tijd voor is!

De dag begint met rekenen en dat kan ze goed. Amber hoeft daardoor alleen naar de uitleg te luisteren wanneer zij dat wil. Ook maakt ze slechts een klein deel van de sommen, maar wel de allermoeilijkste! Hierdoor houdt ze extra tijd over in de week.

In deze tijd en de taakuren oefent Amber veel op de gitaar en probeert ze zelf liedjes te schrijven. Ook spreekt ze al een heel klein beetje Spaans, dat oefent ze in de weken dat ze tijd over heeft.

Daarna is het tijd voor begrijpend lezen, dat vindt ze nog erg lastig. Na de uitleg voor de hele klas mag ze aan de instructietafel komen zitten en legt de meester de belangrijkste strategie nog eens uit. Daardoor wordt het maken van de opgaven iets makkelijker. In haar weektaak staat ook oefenen met begrijpend lezen op de computer. Hier oefent ze de strategie nog een keer.

In het voorjaar gaat Amber met haar klas op reis! Samen met de leerkrachten en een paar andere kinderen in de klas bereidt Amber de week in Barcelona voor. Ze bedenken het programma, waarbij ze gebruik maken van de antwoorden van de vragenlijst voor alle kinderen in de klas. De klas is al twee keer eerder op reis geweest en het was heel bijzonder om in een vreemd land naar school te gaan en Engels te moeten spreken. Amber hoopt dat haar Spaans goed genoeg is om nog makkelijker te praten met de Spaanse kinderen!

Tijdens het taakuur heeft Amber een rustig plekje bij het raam gevonden en probeert ze te werken aan haar begrijpend lezen op haar laptop.

De school ziet er mooi uit en er zijn veel plekjes waar je heerlijk kunt werken, alleen of met iemand anders. Als ze even afgeleid is en naar buiten kijkt ziet ze Cody, de schoolhond, met een klein groepje kinderen uit groep 4 oefenen met lezen. Het koken morgen schiet ook even door haar hoofd, de vorige keer heeft ze alles laten aanbranden. Dat moet niet weer gebeuren! Al moest iedereen wel lachen toen het brandalarm afging... Tegenover haar zijn kinderen uit groep 5 aan het oefenen voor de Lego-competitie. Ze maken al mooie bouwwerken, de ene wat steviger dan de andere.

De bel gaat eerder dan Amber had verwacht: Pauze! Gauw wat eten en dan heerlijk buitenspelen op het plein. Misschien laat juf ons wel wat langer

buiten, denkt Amber, want de volgende les is een buitenles! Je beweegt veel en je leert een hoop.

Vaak wanneer het gaat over het klimaat, ruzie in de wereld of hoe je met elkaar moet omgaan, verzint juf allerlei leuke manieren om hierover meer te weten te komen. Je moet wel goed lezen, kritisch zijn en opletten, er ontstaan soms pittige discussies!

Na de buitenles is de vakleerkracht Engels in de klas. De klas splitst zich op in drie groepen, elk met hun eigen leerkracht in een ander lokaal. Amber vindt het heerlijk om te oefenen met een andere taal en tegelijkertijd leert ze van alles over de wereld om haar heen.

Ook voor gymnastiek heeft Amber een vakleerkracht. De lessen zijn altijd leuk en uitdagend, want plezier hebben staat voorop!

Als de bel klinkt om aan te geven dat het tijd is om naar huis te gaan, vindt Amber dat de dag veel te snel voorbij is gegaan. Dat heeft ze wel vaker, omdat ze het zo heerlijk vindt op school. Dit komt door haar gezellige klas en doordat ze zelf mee mag beslissen over wat en hoe ze leert. De leerkrachten zien wie ze is en er valt zo ontzettend veel te doen en te ontdekken op school, over allerlei onderwerpen, jezelf en onze mooie planeet. Het is soms net alsof de hele wereld verstopt zit in alle hoekjes binnen en buiten het gebouw!

INLEIDING

Ods 't Gijmink maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Hof van Twente. Wij willen vanuit de algemene visie van het openbaar onderwijs in de Hof van Twente een school zijn die openstaat voor iedereen, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing en culturele achtergrond. Onze school wil een school zijn waar leerlingen zich veilig voelen in een warme en uitnodigende omgeving, waar ze zich uitgedaagd voelen zich te ontwikkelen en een goede basis krijgen voor het vervolgonderwijs. Onze daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect, ontwikkeling en effectiviteit geven kinderen, ouders en leerkrachten duidelijkheid aangaande het onderwijsconcept en bieden onze kinderen eigenaar te worden over hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Door kinderen positief te benaderen en uit te gaan van hun mogelijkheden, kan de leerling zich veilig voelen en zichzelf ontplooiën en kan het werken aan zijn eigen ontwikkeling. Samen met de ouders is de school verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarom vinden we het meedenken en meewerken van ouders belangrijk. Ons onderwijs is ook gericht op resultaat. Effectieve leertijd koppelen aan goed klassenmanagement en leerkrachtvaardigheden.



MISSIE, VISIE, LEERLINGBELOFTE

Met jouw eigen persoonlijkheid moedig de wereld in

Met veel plezier werken aan jouw toekomst

Op school heb je de tijd van je leven. Je wordt gevormd voor de toekomst. Je zet de eerste stappen om te ontdekken hoe jij het beste leert. Je creëert jouw fundering voor later. Wat zou het mooi zijn als je dat elke dag met plezier mag doen. Dat je geniet van je schooltijd. Want zeg nou zelf: als je ergens echt lol in hebt, ga je vanzelf beter je best doen. En we gaan ver om kinderen een mooie tijd te bezorgen. We doen net wat extra's. Een grote speelomgeving met speeltoestellen, een kabelbaan en een eigen gymzaal. Nogmaals: eerst lol en beleving, dan leren. Dat verwacht je soms niet op een school!

Ruimte

Wij geloven in daltononderwijs. Leerlingen die hun eigen leerproces plannen. Wij geven de ruimte. Letterlijk: "Loop maar door de school, zoek een plek die bij je past." Maar ook figuurlijk: "Denk maar na over hoe je jouw doelen wilt halen." Wij helpen en coachen. Kinderen die ruimte krijgen, gaan zich verantwoordelijk voelen. Ze willen laten zien dat ze zelf iets kunnen uitzetten. Dat is zo mooi om te zien. En we staan dan ook graag stil bij een succesmoment dat iemand beleeft. Daar groeien ze zó van.



Duidelijkheid

Dat kinderen zelf hun weg mogen uitstippelen, betekent niet dat het 'vrijheid blijheid' is op 't Gijmink. Integendeel, het begint met duidelijkheid. Weten wat er van je verwacht wordt. Om ervoor te zorgen dat een leerproces resultaat oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren, wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt. We zorgen voor een positieve, sociale omgeving die het leren en goed gedrag bevordert. Door de duidelijke structuur creëren we rust. Vanuit die rust zijn kinderen in staat om aan hun eigen ontwikkeling te werken. Ze pakken hun vrijheid en tonen initiatief. Natuurlijk stimuleren we dat.

Verbondenheid

Op 't Gijmink is verbondenheid een sleutelwoord. Verbondenheid van alle leerkrachten met alle kinderen en hun ouders. Als kinderen vrijheid krijgen om hun eigen leren te ontwikkelen, moeten ze zich ook vrij voelen om die ruimte te pakken. Dat kan alleen als ze zich vrij en veilig voelen. Dat vraagt van ons heel veel. We willen 'het kind achter het kind' leren kennen. Wat speelt er? Zit je iets dwars? Kun je volledig jezelf zijn? Allemaal essentiële vragen. Maar verbondenheid is voor ons ook de band tussen de kinderen onderling. We hameren op samenwerken. Zelf in groepjes ontdekken en problemen oplossen. Ze leren om in een groep te werken met wisselende teams. Zo worden ze optimaal voorbereid op het moderne onderwijs.

Bewust van jezelf

Iedereen is tegenwoordig online. De wereld is om de hoek. Het wordt steeds belangrijker om jezelf te laten zien. Je eigen talenten laten zien is essentieel in de maatschappij. Dan moet je wel eerst weten wat je goed kunt en wie je eigenlijk bent. Wat wil je bereiken? Wat heb je daarvoor nodig? Daar werken we samen met de kinderen aan. Bewust worden van jezelf. Onze hoogste opdracht voor ieder kind is dan ook: je gaat moedig de wereld in! Zelfbewust, weten wat je kan en hoe je iets wil bereiken. Voor deze missie komen we elke dag naar school.

En van elkaar!

Wij wijzen kinderen continu op het mooie van verschil. Iedereen is anders en dat is gaaf! Alle verschillende persoonlijkheden werken bij ons samen. Daar komt de verbondenheid en veiligheid weer om de hoek kijken. Bij ons wordt iedereen geaccepteerd. Je mag zijn wie je bent. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen plezier hebben.

Leerlingbelofte

- **Bij ons heb je plezier**, want leren, lol en ontwikkelen gaan samen!
- **Op de Gijminkschool krijg je de ruimte** om zelf na te denken en keuzes te maken
- **Bij ons voel jij je verantwoordelijk voor jouw ontwikkeling** op school
- **Hier groei jij als persoon**, wij helpen je daarbij

Onze kernwaarden

Zelfstandigheid:

Betekent voor ons onderwijs dat kinderen leren keuzes maken. Dat kinderen verantwoording nemen voor wat ze gekozen hebben en dat ze als individu kunnen functioneren binnen de maatschappij.

Verantwoordelijkheid:

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn in onze ogen onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het Daltononderwijs ziet een mens/kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook de verantwoordelijkheid draagt.

Respect:

Elkaar met respect behandelen betekent voor ons: 'je laat een ander in zijn/ haar waarde, zonder vooroordeel'. Dat begint met het respecteren van jezelf, want wanneer je jezelf respecteert, kun je ook een ander met respect behandelen. Hierin geven wij onze leerlingen het goede voorbeeld door hierover het gesprek aan te gaan, elkaar de ruimte te geven en open te staan voor feedback, maar ook door waardering te hebben voor de spullen en je omgeving.

Ontwikkeling:

Doorlopende ontwikkeling van onze school, steeds maar voortschrijdende ontwikkeling van ons team en van onze leerlingen.

Effectiviteit:

Het daltononderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op opbrengsten en vindt plaats in een voorbereide leeromgeving. Het onderwijs kenmerkt zich door een doordacht klassenmanagement, verschillende vormen van doelgerichte instructie en een gevarieerd aanbod van didactische werkvormen. Er is een gedifferentieerd leerstofaanbod dat tot uiting komt in een taak op maat.

Deze vaardigheden zijn nodig om je eigen persoonlijkheid te ontwikkelen en daarmee moedig de wereld in te gaan.

BASISVAARDIGHEDEN

DOELEN:

- De ambitie op onze school is dat 100% fundamenteel niveau 1F beheerst en 30% streefniveau 2F (taalverzorging)
- De ambitie op onze school is dat 100% fundamenteel niveau 1F beheerst en 80% streefniveau 2F (begrijpend lezen)
- De ambitie op onze school is dat 85% fundamenteel niveau 1F beheerst en 40% streefniveau 1S (rekenen en wiskunde)

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij vanaf het allereerste begin aan. Daartoe hebben we contact met o.a. voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We volgen bij de lessen de leerlijnen
- Wij geven effectieve directe instructie (EDI) in alle groepen
- De school beschikt over een bovenschools Protocol Dyslexiebeleid
- We zetten het effectieve interventieprogramma Bouw! in dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief extra hulp te geven (groep 2 tot groep 4)

BASISVAARDIGHEDEN

Rekenen en wiskunde

Bij rekenen-wiskunde gaat het om basisvaardigheden die bijdragen aan de gecijferdheid van leerlingen. Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Met de basisvaardigheden van rekenen-wiskunde kunnen leerlingen zich daarnaast verder ontwikkelen in rekenen en wiskunde, in andere vakken en in het vervolgonderwijs. Bij basisvaardigheden gaat het om kennis, vaardigheden en inzichten over de verschillende domeinen bij rekenen-wiskunde.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Snappet en Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
- Er wordt les gegeven aan de hand van leerlijnen
- Wij geven effectieve directe instructie (EDI) in alle groepen
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Snappet en de toetsen van Leerling in Beeld
- Wij gebruiken de gegevens van Snappet systematisch bij het plannen van de lessen.
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod

Burgerschap

In de Nederlandse maatschappij is democratie de basis. Samen maken we keuzes om maatschappelijke problemen, zoals bijvoorbeeld eenzaamheid onder ouderen of klimaatverandering op te lossen. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan. Niet alleen het bedenken van een oplossing is complex. Het bedenken van een oplossing waarbij meerdere belangen worden behartigd is nog complexer!

De verschillen tussen mensen lijken in deze discussies steeds groter. Dat zien we ook bij onze leerlingen. We vinden het van essentieel belang dat leerlingen op onze scholen meepraten, meedenken en beslissen over oplossingen. Echter, hoe doe je dat als de ander geen kopie van jou is? Andere belangen heeft? Of bij een andere groep hoort? Lukt het dan om verder te kijken dan alleen je eigen perspectief?

Onze missie binnen burgerschapsonderwijs luidt dan ook: "Widen your scope", oftewel 'verbreed je perspectief. Zo leren we kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. We leren ze omgaan met anders gestemden, andere culturen en andere werelden. Dit kan in eigen land, maar we gaan ook de landsgrenzen over om ons wereldbeeld te verbreden. Verder vergroten we ons perspectief door bij het bedenken van oplossingen voor (maatschappelijke) problemen, ons in te leven in de ander. Naast de eigen belangen, moeten we ook die van de ander behartigen. Keuzes afwegen, reflecteren op eigen gedrag en kritisch leren nadenken. De democratie betekent dat jouw stem ertoe doet. Die mag je uitleggen en verdedigen. Maar de stem van de ander doet er net zo goed toe.

Samen maken we de democratie. Niet ondanks, maar dankzij onze verschillen.



Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We werken daarom vanuit onze daltonkernwaarden: respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Op onze school is een door de leerlingen gekozen leerlingenraad.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Wanneer iedere leerling zijn persoonlijke talenten kent, kan hij ook met zijn eigen persoonlijkheid moedig de wereld in.

De wereld in wordt werkelijkheid door leerlingen structureel kennis te laten maken met ervaringen binnen en buiten school.

Door te ontdekken dat iedereen eigen talenten heeft ontstaat er meer respect voor elkaar.

Over 4 jaar werken wij op 't Gijmink talentgericht. Dat betekent dat leerlingen en leerkrachten weten waar de talenten van de leerlingen liggen en deze op een zo goed mogelijke manier weten in te zetten. Hierdoor wordt het leerproces vergroot en voelen leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd.

Digitale geletterdheid

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met ICT, digitale media en andere technologieën die nodig zijn om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de huidige maar ook toekomstige (kennis)maatschappij, waarin naar verwachting een groter appel wordt gedaan op digitale geletterdheid.

Daarbij zijn verschillende vaardigheden nodig:

- Instrumentele vaardigheden (het kunnen omgaan met ICT en ICT-toepassingen),
- Structurele vaardigheden (het kunnen zoeken en selecteren van informatie) en
- Strategische vaardigheden (het verwerken, integreren en produceren van informatie).

Digitale geletterdheid is een combinatie van de onderdelen:

- Computational thinking;

Het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. Het probleem moet zodanig worden (her)geformuleerd dat het mogelijk is om het met computertechnologie op te lossen.

- ICT-basisvaardigheden;

Dit zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van devices te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen.

- Mediawijsheid;

Mediawijsheid is het veilig en slim inzetten van alle beschikbare media, zowel digitaal als analoog om de eigen kwaliteit van leven te vergroten én ervoor te zorgen dat je optimaal kunt deelnemen aan de wereld om je heen.

- Informatievaardigheden;

Deze omvatten het scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren. In de context van 21e-eeuwse vaardigheden gaat het hierbij vaak om digitale bronnen.



Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Het ontwikkelen van zogenaamde digitale geletterdheid bij onze leerlingen is (bijna) net zo belangrijk als het leren lezen en schrijven. Leerlingen die kunnen zoeken, maken, programmeren, repareren en analyseren. Leerlingen die zelfstandig en creatief kunnen werken met de enorme rijkdom en uitdagingen die de digitale wereld ze te bieden heeft: dat is waar digitale geletterdheid over gaat.

Bij de OPO-scholen hebben we speciaal hiervoor de hulp ingeroepen van "Professor Jari". Hij gaat de scholen van OPO HvT langs om leerlingen en leerkrachten kennis te laten maken met nieuwe gadgets en technieken op ICT- gebied.

- We integreren ICT binnen het dagelijks onderwijsaanbod op de scholen
- We investeren in ICT met als doel vooroplopen op nieuwe ontwikkelingen
- Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
- Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden
- Onze school besteedt aandacht aan mediawijsheid
- Onze school besteedt aandacht aan computational thinking.

ONDERSCHEIDEND ONDERWIJS

DOELEN:

Dalton

- Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.
- Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.
- Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.



Dalton

De 6 kernwaarden van het daltononderwijs

Wij werken vanuit de 6 kernwaarden van het daltononderwijs:

zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, reflectie en borging.

Zelfstandigheid – *‘Je hoeft niet alles met de klas te doen’*

Om kinderen zelfstandig te laten worden, werken we met een weektaak. De leerkracht stelt voor iedere leerling een weektaak samen. Stap voor stap leren de kinderen taken, zoals taal en rekenen, uit de weektaak in te plannen. Aan sommige taken werken ze klassikaal, aan andere individueel of samen met een klasgenoot. Onze leerkrachten begeleiden de leerlingen en dagen ze uit bij de uitvoering van hun taak. Bij ons op school geldt: wat je zelf kunt doen, doe je zelf.

Vrijheid en verantwoordelijkheid – *‘Je krijgt verantwoordelijkheid en daar moet je goed mee omgaan’*

Wij geven kinderen verantwoordelijkheid en vrijheid. Dit betekent niet dat alles mag. Juist door duidelijke regels af te spreken en na te leven ontstaat ruimte voor vrijheid en verantwoordelijkheid. Bijvoorbeeld om te kiezen waar je wilt werken; in de klas, op de gang of in het stiltelokaal. Wie een keer onder schooltijd binnenloopt, zal verbaasd staan: op verschillende plekken in de school werken leerlingen in alle rust alleen of samen.

DALTON

Samenwerken – *'Samen gaat het vaak beter en sneller'*

Een school is de maatschappij in het klein. Een plek waar leerlingen, leerkrachten en ouders samen leren en werken. .

Samenwerken moet je leren. Daarom werken de leerlingen steeds een periode samen met een ander kind uit de groep, een maatje (maatjessysteem). Zo leren ze hulp geven en hulp vragen, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en ontdekken ze de meerwaarde van samenwerken.

Effectiviteit – *'Door de weektaak weet wat je moet doen'*

Om ervoor te zorgen dat een leerproces resultaat oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren, wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt. Met de weektaak leren kinderen hierin stap voor stap inzicht te krijgen. Het plannen en organiseren van werk zijn vaardigheden die onze leerlingen goed van pas komen in het voortgezet onderwijs.

Reflectie - *'Leren door terug te kijken'*

Er wordt van werkervaring geleerd. Onze school is een leeromgeving. Niet alleen voor leerlingen, ook leerkrachten leren van en met elkaar. Daarom maken wij regelmatig tijd vrij om het onderwijs, de praktijk en ons eigen handelen te evalueren.

Borging - *'Afspraken leggen we vast'*

Om onszelf scherp te houden en kwalitatief goed onderwijs te blijven geven, nemen wij deel aan zelfevaluatie en bezoeken wij andere daltonscholen zowel in Nederland. En om onze daltonlicentie te behouden, worden wij regelmatig gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging.

De gemaakte afspraken leggen we vast in ons Daltonboek.



Dalton

DALTON INTERNATIONAL

Dalton International

Sinds maart 2023 mogen wij ons 'Member of Dalton International' noemen.

Wat is Dalton International?

Dalton International wil de vernieuwing van het Daltononderwijs stimuleren door internationale uitwisseling van expertise. De Internationale Daltonconferenties in verschillende landen in Europa geven die mogelijkheid. Dalton International is gespecialiseerd in het opleiden van leerkrachten door het geven van Daltoncursussen op internationaal niveau. Dalton International is de enige instelling die het Dalton predicaat aan scholen mag uitreiken. Scholen die bij Dalton International zijn aangesloten komen uit o.a. Oostenrijk, Tsjechië, Slowakije, Polen, China en Australië.

Wat is onze visie en hoe sluit Dalton International daarbij aan?

Iedereen is tegenwoordig online. De wereld is om de hoek. Het wordt steeds belangrijker om jezelf te laten zien. Je eigen talenten laten zien is essentieel in de maatschappij. Maar dan moet je wel eerst weten wat je goed kunt en wie je eigenlijk bent.

Wat wil je bereiken? En wat heb je daarvoor nodig? Daar werkt het team van Ods 't Gijmink samen met de kinderen aan; bewust worden van jezelf.

Onze hoogste opdracht voor ieder kind is dan ook: 'Met je eigen persoonlijkheid moedig de wereld in'. Zelfbewust: weten wat je kan, hoe je iets wilt bereiken en wereldwijd. Voor deze missie komen we elke dag naar school



PBS

DOELEN:

- Het doel van PBS is het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van gedragsproblemen onder leerlingen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs

Positive Behaviour Support (PBS)

Voor wie is PBS?

PBS is een schoolbrede aanpak van gedrag om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat het leren bevordert.

Hoe ziet Positive Behaviour Support (PBS) er in de school uit?

Op onze school werken we met PBS volgens onze vaste pijlers: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en respect. Deze pijlers hebben we gezamenlijk naar concreet gedrag vertaald. Er is beschreven op welke manier het gewenste gedrag eruit ziet: op de gang, op het toilet, in de klas, op het schoolplein, etc. De gedragsverwachtingen zijn op en rond de school benoemd en visueel gemaakt. Het gewenste gedrag wordt regelmatig geoefend met de leerlingen, zodat ze precies weten wat er van hen wordt verwacht. Door gewenst gedrag systematisch te belonen, worden de leerlingen gestimuleerd om dit gedrag vaker te laten zien. Ook zijn er in de klassen gedragsverwachtingen met bijbehorende beloningen afgesproken.

De schoolbrede registratie van gedragsincidenten geeft scholen zicht op waar, wanneer, hoe laat en met wie gedragsincidenten plaatsvinden. Deze informatie helpt scholen om gerichte beslissingen te nemen over gedrag en waar nodig.

PBS richt zich op alle leerlingen.

Uit onderzoek blijkt dat ongeveer 80% van de leerlingen zich positief ontwikkelt. Bij deze groep wordt de nadruk alleen gelegd op het systematisch aanleren, waarderen en belonen van gewenst gedrag.

Dit zijn de interventies op het groene niveau van de piramide.

De leerlingen (gemiddeld 15%) met zorgwekkend gedrag hebben daarnaast meer intensieve begeleiding nodig om goed te kunnen meekomen op school en in de klas (interventies op het gele niveau).

Bij de kleine groep leerlingen met forse problematiek (gemiddeld 5%) kan ook nog professionele hulp nodig zijn. Dit zijn de interventies op het rode niveau. Afhankelijk van wat een leerling met zorgwekkend gedrag nodig heeft, worden op maat interventies ingezet die hen stimuleren om zich op school sociaal te gedragen en zich gunstig te ontwikkelen.



KWALITEITZORG

DOELEN:

- Systematisch en cyclisch de effecten meten van ingezet beleid
- Doelmatigheid van investeringen toetsen aan de hand van de kwaliteitszorgcyclus

Wij maken goed onderwijs

De missie van het bestuur OPO Hof van Twente luidt: 'wij maken goed onderwijs'.

De definitie van 'goed' onderwijs geldt op vier kwaliteitsgebieden:

- 1) Onderwijsproces (krijgen de leerlingen goed onderwijs?)
- 2) Onderwijsresultaten (leren de leerlingen genoeg?)
- 3) Veiligheid en schoolklimaat (voelen de leerlingen zich veilig?)
- 4) Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (is er sturing op en verbetering van de kwaliteit?)

Door een systematische aanpak van kwaliteitszorg wordt er structureel en planmatig gewerkt aan goed onderwijs. De locatiedirecteur en intern begeleider vormen een krachtig tandem dat stuurt op de kwaliteit en de verbetering ervan op school.

Aanbod

We bieden op school een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.

We hebben vakdocenten voor gym en Engels. Zij dragen bij aan een hogere kwaliteit van deze lessen. Er zijn ook samenwerkingen met externe instanties (zoals CuBahof voor de culturele en kunstzinnige vorming of Hofpower voor gastlessen in het kader van duurzaamheid en burgerschap). Zo geven we een positieve impuls aan het onderwijs van de leerling en de omgeving.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De ontwikkeling van de kinderen wordt vanaf binnenkomst gevolgd met behulp van MijnKleutergroep, Snappet, methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. In januari en juni worden vanaf groep 3 de genormeerde toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. De resultaten hiervan worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem, waardoor de ontwikkeling van leerlingen gevolgd kan worden.

KWALITEITSZORG

Na het afnemen van de toetsen van Leerling in Beeld worden tijdens een studiedag de resultaten systematisch geanalyseerd met behulp van het groepsbesprekingsformulier. De behaalde resultaten worden vergeleken met de verwachte ambities.

Naar aanleiding van opbrengsten worden nieuwe doelen gesteld, afspraken en plannen gemaakt.

Op schoolniveau wordt een verbeterplan geschreven, waarin alle lopende acties en afspraken worden vastgelegd. Vervolgens vertalen de doelen en afspraken zich naar interventies op groepsniveau. Deze worden beschreven op de groepskaart. In het zorgrooster is concreet te zien welke leerlingen op welk moment extra begeleiding krijgen. Op leerlingniveau worden doelen vastgelegd in een handelingsplan.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft de doelen, leerstof, aanpak en ondersteuning en evaluatie per vakgebied voor de leerling.

In oktober en april wordt tijdens een tussenevaluatie gecontroleerd of de leerlingen op koers liggen. De methodetoetsen en observaties van de leerkracht worden gebruikt om tussentijds bij te sturen.

Binnen het bestuur OPOHVT is middels de 1-zorg route een heldere lijn beschreven van ondersteuning binnen de leerlingenzorg. Aan elke school is een preventief ambulante begeleider en een orthopedagoog gekoppeld. We organiseren drie keer per jaar een SOT, waarin GGD, Salut, orthopedagoog, ouders, intern begeleider en leerkracht samen expertise uitwisselen voor leerlingen met een ondersteuningsvraag. Waar nodig betreft de school externe instanties bij de begeleiding van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.

Het doel van de systematische aanpak in leerlingenzorg is het waarborgen van een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen en de bevordering van gelijke kansen.

KWALITEITSZORG

Pedagogisch-didactisch handelen

In elke groep binnen de school wordt handelingsgericht gewerkt en de uitgangspunten van handelingsgericht werken vormen de basis van het onderwijs. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan en dat er doelgericht en systematisch gewerkt wordt. De leerkracht is de spil van het dagelijkse onderwijs in de groep, omdat deze kan afstemmen op de verschillen tussen leerlingen en zo het onderwijs passend maakt. De leerkracht creëert een positief leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Door heldere uitleg en een passend onderwijsaanbod ontwikkelen de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes. De leerkracht is belangrijk in de constructieve samenwerking tussen leerlingen, leerkracht, ouders en school.

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Lessen hebben dezelfde opbouw in alle groepen
- Instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
- Leerlingen werken zelfstandig en samen
- Leerkrachten bieden ondersteuning en hulp
- Leerlingen verwerken de leerstof adaptief m.b.v. Snappet
- Leerkrachten werken vanuit de daltonkernwaarden
- We werken handelingsgericht (HGW)

KWALITEITSZORG

Afsluiting

We zorgen ervoor dat de leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Vanaf de start van de schoolloopbaan worden ouders drie keer per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen van hun kind. Natuurlijk is dit meer frequent als dit wenselijk is.

In het laatste leerjaar krijgen alle leerlingen een passend advies voor het vervolgonderwijs, gebaseerd op informatie uit het leerlingvolgsysteem. Alle leerlingen in groep 8 nemen deel aan de Centrale Eindtoets.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Dagelijks zien we de methoderesultaten op Snappet en passen hierop de instructie aan. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de Leerling in Beeld-leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Leerling in Beeld-voorschriften. Ouders worden tijdens contactmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Wij adviseren kansrijk, dit betekent dat de leerkracht kijkt naar de potentie van de leerling.

Onderwijsresultaten

Vanuit school en de Inspectie van het Onderwijs wordt gekeken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor begrijpend lezen, taal en rekenen. Aan de hand daarvan wordt bepaald of leerlingen genoeg hebben geleerd. Er wordt daarbij rekening gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). De basiskwaliteit wordt gemeten in het Onderwijsresultatenmodel.

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Leerling in Beeld-toetsen en op de scores van Snappet. Per Leerling in Beeld-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Twee keer per jaar wordt de uitslag van de toets geëvalueerd en er wordt een datamuur/ onderwijsresultatenmodel gemaakt. Er wordt per groep/vak een verbeterplan opgesteld.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren kunnen toetsgegevens adequaat analyseren
- De leraren richten aanbod en werkvormen en instructie op de doelen van de les
- De leraren reflecteren, net als de kinderen na de les.
- Opbrengsten van de toetsen zijn minimaal op het niveau dat de inspectie wenst.
- We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.

KWALITEITSZORG

Veiligheid

We zorgen op school voor een veilig klimaat voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Dit wordt jaarlijks gemeten met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren. Leerkrachten van alle groepen en de leerlingen vanaf groep 5 vullen dit instrument in. Het waarborgen van het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen, heeft structureel onze zorg en aandacht.

Ouders en school vormen een duo dat samenwerkt in het belang van het kind. Het doel is laagdrempelig contact met ouders, waarbij zij het gevoel hebben dat ze kunnen aankloppen als ze iets willen bespreken over de ontwikkeling van hun kind. We streven altijd naar respectvolle omgang met elkaar en vertrouwen in de professionaliteit van de leerkracht en de school.

Tweejaarlijks wordt bij ouders en medewerkers de tevredenheid over school gemeten middels een tevredenheidsonderzoek. Indien nodig worden op basis van de uitkomst actiepunten geformuleerd.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem
- Onze school beschikt over een toetskalender
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
- Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (lep)
- Onze school geeft leerlingen een kansrijk VO-advies conform de beschreven procedure

KWALITEITSZORG

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
- Wij beschikken over ambities op diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Wij verstaan onder een Professionele Schoolcultuur een cultuur waarin alle gedrag, van iedereen: bijdraagt aan de doelen van de school, bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf, en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen.

Wat is dan wel het geheim van een professionele attitude? Het komt erop neer dat je je gedraagt zoals je van anderen verwacht dat ze zich gedragen. Wees vriendelijk tegen mensen, ga respectvol om met collega's, klanten en leveranciers en aanvaard feedback op een volwassen manier.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan
- De ontwikkelteams hebben de voorgenomen schoolontwikkelingen voor de volledige schoolplanperiode uitgewerkt in een vierjarenplan.

Meer- en hoogbegaafdheid

Op al onze scholen wordt hoogwaardig onderwijs gegeven, met oog voor het kind in zijn geheel. Elk kind is uniek, ontwikkelt zich op eigen wijze en heeft talenten. Om ons kind- en ontwikkelingsgerichte onderwijs rijker te maken hebben we hiervoor onder andere op bestuursniveau Big Five in leven geroepen en per school ingevuld. Hiermee dagen wij alle leerlingen uit in het leren, het ontdekken van hun talenten, de ontwikkeling van hun talenten en vaardigheden, het samen werken en persoonlijk te floreren. Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat doe ik.

Visie op begaafdheid

Op de scholen van OPO Hof van Twente is het 'normaal om anders' te zijn. Wij behandelen leerlingen gelijk door ze ongelijk te behandelen, immers ieder kind heeft het recht elke dag iets te leren, of je nu een bovengemiddelde intelligentie hebt of niet. Wij kijken vooral naar de behoeften van de begaafde leerlingen en houden daarbij rekening met het snelle en complexe denken, hun leergierigheid, autodidactische vermogens, intense gevoelens en sterk ontwikkeld rechtvaardigheidsgevoel, waardoor zij behoefte hebben aan onderwijs en context dat meer aansluit bij hun mogelijkheden. Dit vereist (pedagogische) sensitiviteit, veel informatie om in kaart te brengen waartoe een kind in staat is en individueel maatwerk. Een hoge pedagogische en didactische kwaliteit van het personeel is hierbij essentieel waar binnen OPO Hof van Twente veel aandacht aan wordt besteed.

Wij hebben ons onderwijs ingericht volgens onderwijskundige en innovatieve concepten en systemen. Dit houdt ook in dat er gedifferentieerd wordt naar niveau, rekening houdend met de capaciteiten en behoeften van elk kind. Daarnaast hebben wij oog voor onderbelichte groepen als leerlingen met een leeruitdaging, onderpresteerders, leerlingen met een laag sociaal-economische achtergrond, anderstaligen en leerlingen met een bi-culturele of migratie achtergrond.

Met een open blik naar leerlingen kijken betekent dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft voor zijn of haar persoonlijke- en talentontwikkeling. De leerstof stemmen we af op het werk- en denkniveau van de leerling. Dit doen we voor deze specifieke doelgroep door te compacten (overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof), verrijken, verdiepen en verbreden en eventueel versnellen. Ook is er aandacht voor de emotionele ontwikkeling, autonomie, zijnskenmerken en de overgevoeligheden, om het welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling te versterken.

Met als doel dat ook zij gelukkig en succesvol zijn. Als persoon, in het leven als geheel, in het leren en in de ontwikkeling, om zo hun plek in de wereld in te kunnen nemen.

Gemiddeld 10% van de leerlingen heeft kenmerken van (hoog)begaafdheid. Deze leerlingen hebben ook recht op onderwijs dat aansluit bij hun talenten, interesses en capaciteiten. Op alle scholen van stichting OPO Hof van Twente wordt het signaleren van begaafdheid systematisch aangepakt.

Op onze school:

De eerste signalen zijn mogelijk al zichtbaar een paar weken nadat een kind op school begonnen is. In het startgesprek rondom de zesde week worden eventuele signalen met ouders uitgewisseld. Maar begaafdheid kan ook op latere momenten zichtbaar worden, bijvoorbeeld aan de hand van Cito-scores of begaafdheidskenmerken. In alle gevallen gaan ouders, kind, leerkracht, intern begeleider en mogelijk andere betrokkenen met elkaar in gesprek. In de kleutergroep worden begaafde kinderen uitgedaagd in de hoeken, met ontwikkelingsmaterialen en denksleutels. In de hogere groepen wordt leerstof die de leerling beheerst compact aangeboden, zodat er tijd overblijft voor verrijkende en verdiepende opdrachten. Op onze school is een ruim aanbod met uitdagende materialen aanwezig. Daarnaast worden projecten of complexe vraagstukken uitgevoerd met kinderen. Er wordt een uitdagend leerstofaanbod samengesteld, met als doel dat kinderen leren in de breedste zin van het woord. Leren om door te zetten, om creatief te denken en om te reflecteren op hun leerproces



Groeilab

Binnen 't Gijmink komen de leerlingen één keer in de twee weken samen in het groeilab. Hier worden zij door een leerkracht begeleid in het kiezen van een doel en het maken van een plan van aanpak. Ook werken zij aan opdrachten uit de mindset map en met talentenkaarten. De groepsleerkrachten ontvangen een overdracht in Parnassys.



INTERNATIONALISERING

DOELEN:

- We willen ons daltononderwijs blijven ontwikkelen door good practices uit buitenlandse daltonscholen mee te nemen naar onze school en deze toe te passen in ons dagelijks handelen



Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Binnen OPO Hof van Twente vormt internationalisering de basis van het onderwijs. Het uiteindelijke doel van het onderwijs is bij te dragen aan het vinden van een plekje in de wereld voor elk kind, waar het gelukkig kan zijn. Internationalisering is een integraal onderdeel van het curriculum. Het draagt bij aan het ontwikkelen van (wereld)burgerschap, de professionalisering van werknemers en de ontwikkelingen op de scholen van de stichting. Internationalisering opent een wereld van mogelijkheden en verbreedt het perspectief van kinderen, hun ouders en leerkrachten.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Structureel en planmatig werken aan wereldburgerschap
- Professionalisering realiseren binnen de Europese context
- Hoge kwaliteit realiseren t.a.v. het onderwijs in Engels, onder meer door inzet van vakleerkrachten

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

Onze school zet Ontwikkelteams in als kansrijke manier voor de professionele ontwikkeling van de school en de verbetering van de resultaten van leerlingen. Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Het is een continu verbeterproces van doelen stellen, onderzoeken, uitproberen, leren en opnieuw proberen.

Wij gaan ons de komende schoolplanperiode richten op de volgende ontwikkelpunten:

- EDI
- Dalton & Internationalisering
- Talentontwikkeling
- Groen Schoolplein



SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

DOELEN:

- Ons team en de leerlingen voelen zich comfortabel en hebben er plezier in om de Engelse taal te gebruiken als ze in het buitenland zijn of wij op school buitenlandse gasten ontvangen.
- Ieder teamlid heeft een afgeronde daltonopleiding.
- Ieder teamlid is op course geweest in het buitenland.
- We hebben ervaring met bezoeken en ontvangen van leerlingen en leerkrachten van buitenlandse scholen.
- We willen ons daltononderwijs blijven ontwikkelen door good practices uit buitenlandse dalton scholen mee te nemen naar onze school en deze toe te passen in ons dagelijks handelen.

Dalton & internationalisering

Jaar 1 23-24

- Instructieniveaus van de leerlingen goed in beeld, zodat we Engels op maat kunnen aanbieden.
- Levelclasses Engels in groep 6,7,8. Een extra les van 45 minuten per week.
- Als experiment gaan we met groep 8 op reis naar een buitenlandse Dalton school. (Organiseren ouderavonden, draaiboek uitwerken)
- Een netwerk opbouwen binnen Dalton International.
- E-twinning oriëntatie voor het team en 1 les in iedere groep
- Vanaf groep 3 t/m 8 tien Engelse woorden per Faqta-thema.
- Groep 1-2 vijf Engelse woorden per thema
- Draaiboek maken voor bezoek van leerlingen uit het buitenland.
- Draaiboek maken voor bezoek vanuit Dalton International aan onze school.
- Engelse boeken en spellen inventariseren en aanvullen

Jaar 2 24-25

- E-twinning 2 projecten per groep per jaar.
- Meerdere groepen brengen een bezoek aan een buitenlandse basisschool.
- Scholen ontvangen uit het buitenland.
- Leerlingen voorbereiden op het geven van rondleidingen aan buitenlandse gasten.

Jaar 3 25-26

- Evalueren, aanscherpen en bijstellen van de ontwikkelpunten uit jaar 1 en 2.

Jaar 4 26-27

- Het merendeel van de groepen is op bezoek geweest bij een buitenlandse basisschool.
- Leerlingen zijn in staat rondleidingen te geven aan buitenlandse gasten.
- Opstellen van een borgdocument Dalton en Internationalisering.

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

DOELEN:

- Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les

Effectieve directe instructie (EDI)

jaar 1 23-24

- Alle leerkrachten op ods 't Gijmink geven in juni 2025 instructie bij rekenen, taal en spelling volgens de ambitie van EDI. Dit moet met name bij spelling en taal nog goed ingeslepen worden.
- Oriënteren met kleuterleerkrachten over Edi in groep 1/2
- Nieuwe collega's voor de herfstvakantie 2 EDI lessen geven met een maatje. Hierbij nog geen kijkwijzer gebruiken, dit is meer om te oefenen.
- We controleren tijdens de instructies van taal, rekenen en spelling voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.
- We plannen elk jaar 2 of 3 keer collegiale consultaties. 1 keer voor de kerstvakantie en 1 keer voor de meivakantie
- Coöperatieve werkvormen warm houden door 'challenges'.
- 2 keer collegiale consultatie met een maatje m.b.v. de kijkwijzer met de focus op het laatste deel van de ambitie, dus nieuwe collega's doen dit dus 4 keer.
- 2 keer een observatie van OT-team
- Eind van het jaar wederom een zelfreflectie invullen, ontwikkelpunten nemen we mee naar volgend jaar

jaar 2 24-25

- Evalueren, aanscherpen en bijstellen van de ontwikkelpunten uit jaar 1.
- Nieuwe collega's voor de herfstvakantie 2 EDI lessen geven met een maatje. Hierbij nog geen kijkwijzer gebruiken, dit is meer om te oefenen.
- 2 keer collegiale consultatie met een maatje m.b.v. de kijkwijzer, dus nieuwe collega's doen dit dus 4 keer.
- 2 keer een observatie van OT-team
- Eind van het jaar wederom een zelfreflectie invullen, ontwikkelpunten nemen we mee naar volgend jaar.

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

jaar 3 25-26

- Evalueren, aanscherpen en bijstellen van de ontwikkelpunten uit jaar 2.
- Nieuwe collega's voor de herfstvakantie 2 EDI lessen geven met een maatje. Hierbij nog geen kijkwijzer gebruiken, dit is meer om te oefenen.
- 2 keer collegiale consultatie met een maatje m.b.v de kijkwijzer, dus nieuwe collega's doen dit dus 4 keer.
- 2 keer een observatie van OT-team
- De kwaliteit van EDI hooghouden door te borgen.
- We maken dit schooljaar een keuze over hoe we EDI gaan borgen.
- Kijklessen voor ouders
- Nieuwe ouders meenemen in ons instructie moment. Niet alleen op papier, maar ook in de klas.
- Tekst opstellen voor jaargids/ website
- Start maken met borgdocument
- Eind van het jaar wederom een zelfreflectie invullen, ontwikkelpunten nemen we mee naar volgend jaar.

jaar 4 26-27

- Evalueren, aanscherpen en bijstellen van de ontwikkelpunten uit jaar 3.
- Nieuwe collega's voor de herfstvakantie 2 EDI lessen geven met een maatje. Hierbij nog geen kijkwijzer gebruiken, dit is meer om te oefenen.
- 2 keer collegiale consultatie met een maatje m.b.v de kijkwijzer, dus nieuwe collega's doen dit dus 4 keer.
- 2 keer een observatie van OT-team
- De kwaliteit van EDI hooghouden door te borgen.
- Borgdocument afmaken en eventueel herschrijven
- Eind van het jaar wederom een zelfreflectie invullen, ontwikkelpunten nemen we mee naar volgend jaar.
- Afronden OT en aanstellen van een coördinator.

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

DOELEN:

- Over vier jaar werken wij op 't Gijmink talentgericht. Dat betekent dat leerlingen en leerkrachten weten waar de talenten van de leerlingen liggen en deze op een zo goed mogelijke manier weten in te zetten. Hierdoor wordt het leerproces vergroot en voelen de leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd.

...

Talentontwikkeling

jaar 1 23-24

Aan het eind van schooljaar 23-24 weten alle leerkrachten van t Gijmink wat talent gedreven werken is.

- Kindgesprekken; de planning kind gesprekken staat op papier, in dit jaar gaat elke leerkracht in zijn groep de kindgesprekken op deze manier houden en noteren in Parnassys.
- Creadagen: we zetten twee creadagen in met zoveel mogelijk vakdocenten zodat leerlingen inspiratiemomenten krijgen om te ontdekken wat bij hun past.
- Schoolfolio: we gaan opzoek naar een alternatief voor schoolfolio in groep 8.
- We maken een opbouw voor het leren van doelen stellen in de bovenbouw.
- Lessenreeksen: we kopen lessenreeksen in bij Cubahof als inspiratiemomenten voor leerlingen en leerkrachten.
- Inspiratiemomenten: we gaan een inventarisatie maken van het aanbod wat we kunnen gebruiken voor de inspiratiemomenten (het aanbod van ouders, bedrijven, verenigingen etc.).

jaar 2 24-25

In het schooljaar 24-25 experimenteren alle leerkrachten met talent gedreven werken, dit doen ze door 2x per maand een werkvorm toe te passen in de klas.

- Kindgesprekken: Planning evalueren en zo nodig aanpassen.
- Creadagen: We zetten twee creadagen in waarin per creadag minimaal twee leerkrachten van 't Gijmink op procesgerichte wijze een workshop verzorgen, de rest van de workshops wordt verzorgd door vakdocenten.
- Schoolfolio: ons alternatief voor schoolfolio - uitvoeren en presenteren
- Lessenreeksen; we gaan door met de lessenreeksen om leerkrachten te stimuleren om procesgericht te werken.
- Inspiratiemomenten: we maken een opzet voor een jaarplanning van inspiratiemomenten en proberen dit uit in enkele groepen. Aan het eind van het schooljaar evalueren we welke inspiratie activiteiten we op willen nemen in de jaarplanning.

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

jaar 3 25-26

Aan het eind van schooljaar 25-26 zijn de leerkrachten van 't Gijmink bekend welke verschillende talenten er zijn en weten ze welke hulpmiddelen ze kunnen gebruiken om achter de talenten te komen van de leerlingen.

- Kindgesprekken: kindgesprek samenvoegen met talentgesprekken (in één groep in de onderbouw en één groep in de bovenbouw)
- Creadagen: we zetten twee creadagen in waarin per creadag minimaal drie leerkrachten van 't Gijmink op procesgerichte wijze een workshop verzorgen, de rest van de workshops wordt verzorgd door vakdocenten.
- Schoolfolio: het doelen stellen in de bovenbouw borgen. Welk format gebruiken we en hoe gaan we dit wegzetten.
- Lessenreeksen: we evalueren de lessenreeksen van voorgaande jaren en kijken of het nog zinvol is om deze te blijven inzetten.
- Inspiratiemomenten: we hebben een jaarplanning per groep over wat het aanbod is van de inspiratiemomenten en de activiteiten worden in de groepen uitgevoerd.

jaar 4 26-27

Tijdens schooljaar 26-27 werken de leerkrachten talent gericht volgens schoolbreed gemaakte afspraken en weten de leerlingen dat iedereen eigen talenten heeft en respecteren dat.

- Kindgesprekken: borgen van een document voor het voeren van kind / talentgesprekken
- Creadagen: tijdens de twee creadagen hebben we ruimte voor één vakdocent per bouw en wordt de rest van de workshops verzorgd door leerkrachten van 't Gijmink.
- Inspiratiemomenten: we kijken per groep of de jaarplanning aangepast moet worden.
- Opstellen van een borgdocument Talentgericht werken

SCHEMATISCH VIERJARENPLAN

DOELEN:

- Over 4 jaar ligt er een uitdagend, inspirerend, klimaatvriendelijk schoolplein dat uitnodigt tot spel, met veel begroeiing en beschutting.

Groene schoolplein

jaar 1 23-24

- Ontwerper vinden en hiermee in gesprek gaan, vlekkenplan + raming laten maken.
- Scholen bezoeken om ideeën op te doen en informatie in te winnen m.b.t. subsidieaanvragen, plan van aanpak, do's en don'ts .
- Uitzoeken wie ons kan helpen met het aanvragen van subsidies.
- Subsidies aanvragen / geld genereren.
- Anderen (team, leerlingen, Kindcentrum, buurtbewoners) meenemen, enthousiasmeren.
- Definitief ontwerp laten maken, zodat er gestart kan worden met de realisatie.
- Ouders betrekken bij en op de hoogte stellen van de ontwikkeling

jaar 2 24-25

- Overleg met uiteindelijke ontwerper over realisatie.
- Hulp (ouders, hovenier/loonwerkbedrijf) zoeken voor de realisatie.
- Overleggen over aanpak: wie doet wat? Wanneer kunnen we dit doen?
- Start maken met de eerste fase (o.a. grondwerk) mbv ouders/bedrijven.
- Ouders/externen betrekken bij de ontwikkeling (via de info/ socials/ buurthuis/ kindcentrum).
- Overleg/taakverdeling over het onderhoud: wie gaat dit doen?

jaar 3 25-26

- Evaluatie: wat is nu gerealiseerd, focus op ontwikkelpunten voor de komende periode.
- Eventueel nieuwe subsidierondes.
- Bekijken of er meer betrokkenheid is bij de bouw van het nieuwe schoolplein.
- Verder met realiseren (volgende fase) van het groene schoolplein.
- Ouders/anderen betrekken bij de ontwikkeling (via de info/ socials/ buurthuis/ kindcentrum).
- Taakverdeling maken m.b.t. het onderhoud.
- Plan maken voor het beheer en onderhoud.

jaar 4 26-27

- Afronding van het plein. Het groene schoolplein is gerealiseerd.
- Feestelijke opening van het plein. Betrokkenen uitnodigen.

FORMULIER VASTSTELLING SCHOOLPLAN 2023-2027

Brin: 10CT
 Naam: ODS 't Gijmink
 Adres: Lindelaan 70b
 Postcode: 7471 KD
 Plaats: Goor

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening